

STATUT
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO
przy
ZESPOLE OŚRODKÓW DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEWIDOMEJ I SŁABOWIDZĄCEJ
ZE SPRZĘŻONYMI NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI
w Warszawie przy ul. Kopińskiej 6/10
Zatwierdzony dnia 29.10.2015r. uchwałą Zarządu Stowarzyszenia „Tęcza”nr 88/52/2015

ROZDZIAŁ I
POSTANOWIENIA WSTĘPNE

1. Organem założycielskim Niepublicznego Przedszkola Specjalnego przy Zespole Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami jest Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci Niewidomych i Słabowidzących „Tęcza”.
2. Nadzór pedagogiczny nad Niepublicznym Przedszkolem Specjalnym sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.
3. Niepubliczne Przedszkole Specjalne zwane dalej: „ Przedszkolem” wchodzi w skład Zespołu Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami i podlega wspólnemu budżetowi i zarządzaniu.
4. Przedszkole posługuje się dla celów urzędowych pieczęcią o treści :
„ Niepubliczne Przedszkole Specjalne przy Zespole Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej „ Tęcza” , 02-321 Warszawa, ul Kopińska 6/10”.
5. Niepubliczne Przedszkole Specjalne ma siedzibę w Warszawie przy ul. Kopińskiej 6/10.
6. Przedszkole działa na podstawie:
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 z późn. zm. oraz ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy

o systemie oświaty oraz niektórych ustaw, Dz. U. 2015, poz. 357) i wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych;

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. z dnia 7 maja 2013 r., poz. 529);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r . w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 7 sierpnia 2015 r., poz. 1113);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;
- Statutu Stowarzyszenia Rodziców i Przyjaciół Dzieci Niewidomych i Słabowidzących „Tęcza”, Statutu Zespołu Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami oraz innych aktów wewnętrznych;
- Karty Nauczyciela (Ustawa z dnia 26.01.1982 z późn. zmianami) – w zakresie obowiązującym placówki niepubliczne;
- podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

Główne cele Niepublicznego Przedszkola Specjalnego :

- 1. W stosunku do wychowanków**, w zależności od ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, **głównymi celami Przedszkola są:**
 - wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych, a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej;
 - w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.1), podtrzymywanie

i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele te realizowane są poprzez następujące zadania:

- prowadzenie oddziaływań rewalidacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych na rzecz dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, a w szczególności:

- wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania w stosunku do każdego z wychowanków oraz jej aktualizowanie;
- opracowanie i modyfikowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi wychowanka;
- zapewnienie wszystkim wychowankom udziału w zajęciach indywidualnych i grupowych zgodnie z opracowanym programem edukacyjno-terapeutycznym;
- zapewnienie wykwalifikowanej, specjalistycznej opieki podopiecznym w czasie ich pobytu w Przedszkolu;

- realizowanie zadań opiekuńczych wobec podopiecznych;

- wprowadzanie różnych sposobów komunikowania się (m. in. komunikacja alternatywna) dostosowanych do indywidualnych możliwości wychowanka;

- umożliwienie podopiecznym dostępu do usług medyczno-rehabilitacyjnych Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej przy Zespole Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami „Tęcza”;

- tworzenie optymalnych warunków zapewniających rozwój psychofizyczny wychowanków;

- tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia wychowankom komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa emocjonalnego;

- współpracę z innymi placówkami i organizacjami działającymi w obszarze edukacji specjalnej oraz instytucjami świadczącymi pomoc osobom z niepełnosprawnościami sprzężonymi i ich rodzinom;
- współpracę z pozostałymi placówkami edukacyjno-rehabilitacyjnymi wchodzącymi w skład Zespołu Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami „Tęcza”.

1 A. Przewiduje się tworzenie Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju jako wstępnego etapu przygotowawczego podopiecznych do realizacji celów Ośrodka Rewalidacyjno – Wychowawczego.

Główne zadania wczesnego wspomagania rozwoju to:

- ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju oraz kompleksowej, wielospecjalistycznej diagnozy, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju i wsparcia rodziny dziecka zagrożonego niepełnosprawnością.
- współpraca z innymi specjalistami zajmującymi się leczeniem, rehabilitacją i terapią dziecka oraz wsparciem rodziny;
- opracowanie i realizowanie z podopiecznym i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;
- analizowanie skuteczności pomocy udzielanej podopiecznemu i jego rodzinie, aktualizacja programu wczesnego wspomagania rozwoju, stosownie do potrzeb podopiecznego i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju;

2. W stosunku do rodziny celem Przedszkola jest:

- wspieranie rodziny w procesie zaspokajania potrzeb rozwojowych, psychicznych i społecznych dziecka;
- wzmacnianie kompetencji i umiejętności rodziców jako opiekunów osoby z niepełnościami sprzężonymi;

- stworzenie warunków do podjęcia aktywności życiowej, zawodowej, przezwyciężania izolacji społecznej;
- dobre funkcjonowanie emocjonalne rodziny jako całości i poszczególnych jej członków;
- aktywizacja i integracja rodziców.

Wyżej wymienione cele realizowane są poprzez następujące zadania:

- stałą, codzienną współpracę i kontakt z rodzinami w zakresie wspierania rozwoju podopiecznych, przekazywanie informacji o kondycji psychofizycznej dziecka oraz o realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego;
- włączanie rodziców do procesu edukacyjno-terapeutycznego;
- budowanie różnorodnych form współpracy z rodziną (w miarę potrzeb i możliwości): prowadzenie warsztatów szkoleniowych, grup wsparcia, grup samopomocowych i innych form współpracy;
- udzielanie wsparcia psychologicznego;
- pomoc socjalną i poradnictwo dla rodzin, w tym pomoc pracownika socjalnego;
- współorganizowanie okolicznościowych spotkań o charakterze integracyjnym (w miarę możliwości organizacyjnych placówki);
- stałą współpracę z reprezentacją rodziców – Radą Rodziców – w zakresie określonym w jej Regulaminie.

ROZDZIAŁ III

ORGANY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

1. Organami Przedszkola są:
 - Wice – dyrektor ds. Edukacji / Dyrektor Niepublicznego Ośrodka Rewalidacyjno –Wychowawczego,
 - Dyrektor Niepublicznego Przedszkola Specjalnego,
 - Rada Pedagogiczna/Zespół Terapeutyczny,
 - Rada Rodziców.
2. Kompetencje Dyrektora Niepublicznego Przedszkola Specjalnego :

- powoływany jest przez Dyrektora Zespołu Ośrodków po konsultacji z organem założycielskim,
- podlega bezpośrednio Wice – dyrektorowi ds. Edukacji;
- pełni jednocześnie funkcję kierownika Niepublicznego Ośrodka Rewalidacyjno – Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami „Tęcza”;
- kieruje pracą Rady Pedagogicznej/Zespołu Terapeutycznego; organizuje jej posiedzenia podczas nieobecności przewodniczącego;
- sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją programów edukacyjno-terapeutycznych ;
- odpowiada za prawidłowy przebieg awansów zawodowych nauczycieli zatrudnionych w Przedszkolu;
- współpracuje z dyrektorami/kierownikami pozostałych placówek wchodzących w skład Zespołu Ośrodków oraz z Niepublicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej „Tęcza” w zakresie koordynacji zadań pedagogiczno – rehabilitacyjnych;
- sporządza sprawozdania z pracy merytorycznej zgodnie z potrzebami;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie należącym do kompetencji Rady;
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

3. Rada Pedagogiczna/ Zespół terapeutyczny .

- To kolegialny organ w zakresie realizacji zadań statutowych dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

- W skład Rady Pedagogicznej/Zespołu Terapeutycznego wchodzi:

Dyrekcja i pracownicy merytoryczni następujących placówek: Niepubliczne Przedszkole Specjalne i Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy, w składzie :

- Wice – dyrektor ds. Edukacji jako przewodniczący Rady Pedagogicznej/Zespołu Terapeutycznego,

- Dyrektor Niepublicznego Przedszkola Specjalnego - zastępca przewodniczącego,
- Kierownik Ośrodka dla Młodzieży i Dorosłych przy ul. Leonarda 12, jako członek Rady/Zespołu,
- Pracownicy merytoryczni:
 - ✓ Nauczyciele - jako członkowie Rady/Zespołu,
 - ✓ Pracownicy pełniący funkcję pomocy nauczyciela - jako członkowie Rady/Zespołu,
 - ✓ Specjaliści - terapeuci- jako członkowie Rady/Zespołu.

4. Kompetencje Rady Pedagogicznej/Zespołu Terapeutycznego :

- zatwierdzanie planów pracy placówki,
- podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w placówce,
- ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w celu doskonalenia pracy placówki,
- współpraca między poszczególnymi organami Rady pedagogicznej /Zespołu Terapeutycznego w zakresie planowania i organizowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej, jej analizowanie, ocenianie i wnioskowanie;
- upowszechnianie nowatorstwa pedagogiczno-terapeutycznego, innowacji i eksperymentów;
- przygotowanie projektu statutu placówki oraz jego ewentualnych zmian i przedstawienie do uchwalenia;
- planowanie i organizowanie współpracy z rodzicami i opiekunami wychowanków.

- Uchwały Rady Pedagogicznej/Zespołu Terapeutycznego są podejmowane zwykłą większością głosów

w obecności co najmniej połowy jej członków.

- Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności.
- Rada obraduje na obowiązkowych zebraniach plenarnych. Obrady zwoływane są przed rozpoczęciem roku szkolnego, po zakończeniu zajęć edukacyjno – terapeutycznych, po półrocznej pracy i dla potrzeb szkoleniowych. W razie potrzeby zwoływane są nadzwyczajne Rady Pedagogiczne.
- Zebrania Rady są protokołowane.
- Osoby biorące udział w zebraniu rady są obowiązane do zachowania tajemnicy służbowej.

5. Rada Rodziców.

- Rada Rodziców jest organem przedstawicielskim rodziców dzieci i młodzieży uczęszczających do następujących placówek:
 - Niepubliczne Przedszkole Specjalne,
 - Niepubliczny Ośrodek Rewalidacyjno - Wychowawczy (w obydwu lokalizacjach).
- Rada Rodziców funkcjonuje w oparciu o uchwalony przez siebie Regulamin oraz w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
- Kompetencje Rady Rodziców :
 - Opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora,
 - Opiniowanie pracy nauczyciela na prośbę dyrektora placówki,

6. Spory między organami Przedszkola rozstrzyga 3-osobowa komisja, powołana przez Dyrektora Zespołu Ośrodków, składająca się z osób nie będących stronami w sporze. W razie braku porozumienia stron sporu, stanowisko zajmuje organ prowadzący, organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad placówką lub oba te organy.

ROZDZIAŁ IV

ORGANIZACJA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

1. Przedszkole czynne jest cały rok szkolny przeznaczony na realizację podstawy programowej, tj. codziennie od poniedziałku do piątku w godz. 8.00 – 14.00 (tj. 6 godz. dziennie) z wyjątkiem dni wolnych ustalonych przez organ prowadzący.

2. W okresie ferii/wakacji Dyrektor Zespołu Ośrodków ma prawo zorganizować zajęcia o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
3. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział (grupa wychowawcza).
W oddziale zatrudniony jest nauczyciel i pomoc nauczyciela.
4. Grupa w przedszkolu (oddziale) liczy do 6 dzieci, z tym, że w oddziale dla dzieci z autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi — od 2 do 4.
5. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.
6. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć o charakterze rewalidacyjnych, jest dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi:
 - z dziećmi w wieku 3—4 lat — około 15 minut,
 - z dziećmi w wieku 5—6 lat — około 30 minut.
7. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza(zajęcia grupowe) prowadzona jest na podstawie programu wychowania przedszkolnego, a zajęcia indywidualne - zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno –terapeutycznym (IPET) , który jest modyfikowany w zależności od wyników analizy funkcjonowania wychowanka (diagnoza), nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym.
8. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny opracowany jest przez zespół terapeutyczny, którego pracami kieruje nauczyciel - wychowawca na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o kształceniu specjalnym.
9. Wymiar dzienny zajęć ustala się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka, ale nie mniej niż 6 godzin dziennie.
10. Przebieg zajęć jest dokumentowany. Przedszkole prowadzi dla każdego oddziału dziennik zajęć przedszkola, w którym dokumentuje się przebieg pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi w danym roku szkolnym oraz Indywidualną Kartę Obserwacji Dziecka.
11. W ramach indywidualnej terapii i rehabilitacji podopieczni mają możliwość uczestniczenia w następujących zajęciach:
 - zajęcia obowiązkowe :
 - zajęcia z nauczycielem,
 - zajęcia dodatkowe:
 - terapia psychologiczna,
 - terapia widzenia i orientacja przestrzenna,

- terapia logopedyczna,
 - terapia Integracji Sensorycznej,
 - masaż,
 - rehabilitacja ruchowa,
 - arteterapia z zakresu plastyki, ceramiki,
 - muzykoterapia.
12. Okresowo, w miarę potrzeb, dostępnych środków i możliwości, w Przedszkolu prowadzone są:
- hipoterapia,
 - dogoterapia,
 - inne formy zajęć terapeutycznych.
13. W czasie wolnym od zajęć edukacyjno-terapeutycznych wychowankowie mają możliwość udziału (w zależności od preferencji) w zorganizowanych lub swobodnych formach rekreacji, relaksu i wypoczynku.
14. W ramach Przedszkola może być organizowane indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dziecka.

ROZDZIAŁ V

PRACOWNICY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

1. W Przedszkolu zatrudnieni są pracownicy merytoryczni, pracownicy obsługi i pracownicy administracji.
2. Organizację pracy i porządek w procesie pracy oraz związane z tym prawa i obowiązki pracowników ustala Regulamin Pracy z dnia 29.09.2009 z późniejszymi zmianami; zasady wynagradzania za pracę oraz kwalifikacje pracowników określa Regulamin Wynagradzania Pracowników Stowarzyszenia „Tęcza” z dnia 17.11.2009 z późniejszymi zmianami. Szczegółowy zakres zadań i obowiązków poszczególnych pracowników zawierają ich zakresy obowiązków.
3. Zadania edukacyjno – terapeutyczne w placówce realizują pracownicy merytoryczni:
 - nauczyciele,

- pomoce nauczyciela,
 - terapeuci widzenia i orientacji przestrzennej,
 - psychologodzy,
 - logopedzi,
 - fizjoterapeuci,
 - muzykoterapeuci,
 - inni specjaliści w zależności od potrzeb wychowanków i możliwości organizacyjnych Przedszkola.
4. Pracownicy merytoryczni tworzą zespoły terapeutyczne i realizują opracowane przez siebie plany i programy pracy indywidualnej i grupowej oraz prowadzą odpowiednią dokumentację tych działań. Do obowiązków nauczycieli należy prowadzeniem obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowaniem tych obserwacji,
 5. Pracownicy merytoryczni placówki współpracują z rodzicami, informują ich o przebiegu terapii, zachowaniu i samopoczuciu dziecka, udzielają praktycznych wskazówek ułatwiających opiekę i pracę z dzieckiem w domu.
 6. Do obowiązków wszystkich pracowników Przedszkola należy :
 - dbałość o bezpieczeństwo wychowanków podczas pobytu w placówce;
 - troska o komfort codziennego pobytu wychowanków w Przedszkolu;
 - tworzenie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju podopiecznych;
 - poszanowanie wychowanków bez względu na pochodzenie, narodowość, wyznanie, cechy zewnętrzne i osobowościowe;
 - przestrzeganie regulaminów wewnętrznych i dyscypliny pracy;
 - uzupełnianie kwalifikacji i stałe doskonalenie warsztatu zawodowego.

RODZIAŁ VI

WYCHOWANKOWIE NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

1. Niepubliczne Przedszkole Specjalne jest placówką przeznaczoną dla dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.
2. Wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na czas edukacji przedszkolnej od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, którym dziecko kończy 6 lat.
3. Wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat
4. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor Przedszkola może przyjąć do placówki dziecko, które ukończyło 2,5 roku.
5. Rekrutacja do Przedszkola:
 - warunkiem bezwzględnym do przyjęcia dziecka do placówki jest dostarczenie aktualnych dokumentów:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na czas edukacji przedszkolnej (wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną),
 - orzeczenie o niepełnosprawności,
 - Karta Kwalifikacyjna z adnotacją lekarzy i specjalistów (logopedy i psychologa) o braku przeciwwskazań medycznych (wydawana w NZOZ „Tęcza”).
 - po spełnieniu przez kandydata warunków formalnych, Komisja Kwalifikacyjna, na podstawie swojego regulaminu, podejmuje decyzję w sprawie jego przyjęcia do placówki lub o wpisaniu na listę oczekujących.
6. Dziecko może zostać skreślone z listy wychowanków Przedszkola w następujących sytuacjach:
 - podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego,
 - skreślenia z listy podopiecznych placówki na wniosek rodzica/opiekuna – w tej sytuacji rodzic/opiekun ma obowiązek pisemnie wskazać miejsce kontynuacji wychowania przedszkolnego. Skreślenia z listy podopiecznych dokonuje Komisja Kwalifikacyjna;

- skreślenia podopiecznego na wniosek Komisji Kwalifikacyjnej, na skutek nie przestrzegania przez rodziców/opiekunów statutu Przedszkola i statutu Zespołu Ośrodków. Zasady skreślenia określa regulamin Komisji Kwalifikacyjnej;
 - rozwiązania lub wygaśnięcia umowy z Zarządem Stowarzyszenia lub nie podpisania przez rodziców/opiekunów umowy na bieżący rok szkolny w stosownym terminie.
7. Po uzyskaniu opinii Komisji Kwalifikacyjnej, Dyrektor Przedszkola powiadamia rodziców/opiekunów o przyjęciu lub nie przyjęciu do placówki lub o skreśleniu podopiecznego z listy, w terminie 14 dni od daty podjęcia decyzji, z prawem odwołania się do Zarządu Stowarzyszenia w terminie 14 dni od otrzymania zawiadomienia.
8. W Przedszkolu dzieci realizują zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie z podstawę programową wychowania przedszkolnego dostosowaną do indywidualnych możliwości psychoruchowych wychowanków zawartych w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych (IPET).
9. Dziecko w wieku 5 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne.
10. Wychowankowie Przedszkola mają prawo do:
- właściwie zorganizowanego procesu edukacyjno-terapeutycznego,
 - zachowania intymności,
 - szacunku bez względu na pochodzenie, narodowość, wyznanie, cechy zewnętrzne i osobowościowe,
 - korzystania ze swobody światopoglądowej,
 - odmowy uczestniczenia w zajęciach ze względu na złe samopoczucie,
 - uwzględniania (w miarę możliwości) własnych preferencji w wyborze zajęć i aktywności.

11. Wychowankowie powinni uczestniczyć w procesie rewalidacji i rehabilitacji w miarę swoich możliwości.

ROZDZIAŁ VII

OBOWIĄZKI I PRAWA RODZICÓW/OPIEKUNÓW

1. Rodzice/opiekunowie wychowanków uczęszczających do Niepublicznego Przedszkola Specjalnego zobowiązani są do:
 - podpisania umowy z Dyrektorem Zespołu Ośrodków o świadczenie usług edukacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych na dany rok szkolny;
 - niezwłocznego przedkładania aktualnych dokumentów, związanych z pobytem podopiecznego w placówkach Zespołu Ośrodków;
 - punktualnego przywożenia i odbierania podopiecznego z placówki;
 - wcześniejszego pisemnego informowania wychowawców o planowanych nieobecnościach podopiecznego w placówce;
 - informowania wychowawców o nieobecności podopiecznego w placówce spowodowanej chorobą, a - po dłuższym okresie nieobecności z powodu choroby - do przedstawienia zaświadczenia lekarskiego od lekarza prowadzącego stwierdzającego, że podopieczny jest zdrowy;
 - przestrzegania higieny osobistej dziecka;
 - informowania wychowawców na bieżąco o wszelkich zmianach w stanie zdrowia dziecka, pobytach w szpitalu, wynikach badań diagnostycznych i tym podobnych zdarzeniach mogących mieć wpływ na funkcjonowanie dziecka w placówce;
 - przestrzegania obowiązujących w Zespole Ośrodków statutów, regulaminów i innych dokumentów regulujących jego działalność.
2. Rodzice/opiekunowie mają prawo do:
 - stałego, życzliwego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, specjalistami i personelem medycznym;
 - rzetelnej informacji na temat rozwoju podopiecznego, jego stanu zdrowia, zachowania i samopoczucia podczas pobytu w placówce;

- indywidualnych spotkań z wychowawcami, specjalistami w terminach wzajemnie uzgodnionych,
- zgłaszania uwag do dyrektora Przedszkola ,
- współdziałania z organami Przedszkola w ramach Rady Rodziców.

ROZDZIAŁ VIII

FINANSOWANIE NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

1. Środki przeznaczone na działalność Przedszkola pochodzą z:
 - państwowej subwencji oświatowej,
 - dotacji i programów państwowych i samorządowych,
 - opłaty stałej , której wysokość jest ustalana przez organ prowadzący
 - sponsorów oraz innych źródeł.

2. Szczegółowe warunki płatności rodziców/opiekunów za pobyt w placówce określa Statut Zespołu Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami.

Statut pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną/Zespół Terapeutyczny Niepublicznego Ośrodka dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami w Warszawie i Niepublicznego Przedszkola Specjalnego przy Zespole Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami w Warszawie ul. Kopińska 6/10 dnia 27.10.2015r. uchwałą nr1/2015 Rady Pedagogicznej/Zespołu Terapeutycznego zatwierdzony uchwałą Zarządu Stowarzyszenia „Tęcza” dnia 29.10.2015r. Statut wchodzi w życie z dniem 29.10.2015r.

Niniejszym przestaje obowiązywać Statut Niepublicznego Przedszkola Specjalnego przy Zespole Ośrodków dla Dzieci i Młodzieży Niewidomej i Słabowidzącej ze Sprzężonymi Niepełnosprawnościami w Warszawie ul. Kopińska 6/10 zatwierdzony dnia.16.12.2003r.

Dokument zawiera 16 stron.